




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по
учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»

 А.Г. Моргоева
« 25 » 07 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕННЫХ
СОСТОЯНИЯХ**

МДК.03.02. «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

Специальность 34.02.01. «Сестринское дело»

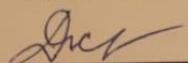
Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ 2022 год

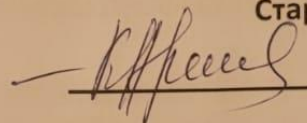
Рассмотрена на заседании
Хирургической ЦМК
Протокол № 8
от « 11 » мая 2022 года

Председатель ЦМК

 И. П. Джиоева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования
для специальности
34.02.01. «Сестринское дело»
Рассмотрена и одобрена на
заседании методического совета
СОМК

Старший методист

 А. М. Караева
« » 2022 год

Разработчики:

ГБПОУ
СОМК

Преподаватель медицины катастроф

 А. А. Иванов



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по
учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»

_____ А.Г. Моргоева
« _____ » _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕННЫХ
СОСТОЯНИЯХ**

МДК.03.02. «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

Специальность 34.02.01. «Сестринское дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ 2022 год

Рассмотрена на заседании
Хирургической ЦМК
Протокол № 8
от « 11» мая 2022 года

Председатель ЦМК

_____ И. П. Джиева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования
для специальности
34.02.01. «Сестринское дело»
Рассмотрена и одобрена на
заседании методического совета
СОМК

Старший методист

_____ А. М. Караева

« _____ » _____ 2022 год

Разработчики:

ГБПОУ
СОМК

Преподаватель медицины катастроф

А. А. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело для профессиональной образовательной организации в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 70 часов включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть здоровым, брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место и соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа
			Лекционные часы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	7
ОК 1 - 14 ПК 2.1 - ПК 2.8	Медицина катастроф	70	24	30	16

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях		54	
МДК 03.02. Медицина катастроф	Содержание:	24	
	1. Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.		2
	2. Характеристика поражающих факторов при катастрофах. Критерии катастроф.		2
	3. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения		2
	4. Медицинская эвакуация. Медицинская сортировка.		2
	5. Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах.		2
	6. Аварийно-химические опасные вещества. Боевые отравляющие вещества.		2
	7. Медико-тактическая характеристика радиационных очагов.		2
	8. Острая и хроническая лучевая болезнь.		2
	9. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Особо опасные инфекции.		2

	10. Клиника хирургической патологии в условиях ЧС (ушибы, растяжения, вывихи, переломы, СДР, ЧМТ, проникающие ранения живота, грудной клетки, кровотечения, термические поражения, обморожения). Оказание доврачебной медицинской помощи.		2
	11. Медицинская сортировка пострадавших хирургического профиля на этапах медицинской эвакуации.		2
	12. Клиника несчастных случаев (отравление СО, утопление, асфиксия, электротравме, отравление грибами).		2
	Практические занятия:	30	
	1. Основные понятия медицины катастроф. Предмет и задачи. Структура и формирование ВСМК. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС.	6	
	2. Оснащение медицинской службы при ЧС. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Медицинская сортировка в очагах катастроф. Радиационные поражения. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения.	6	
	3. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ЧС. Поражения АХОВ. Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при различных отравлениях.	6	
	4. Оказание доврачебной медицинской помощи, медицинская сортировка пострадавших хирургического профиля на этапах медицинской эвакуации.	6	
	5. Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.	6	
	6. Оказание доврачебной медицинской помощи детям и беременным. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей	6	

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа. Тематика домашних заданий:</p> <p>Составить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ памятку по правилам пользования индивидуальными средствами защиты; ➤ рекомендации для населения по мерам соблюдения гигиенических норм в условиях ЧС; ➤ рекомендации для населения по поведению в условиях ЧС; ➤ сравнительную таблицу об инфекционных заболеваниях, распространенных в условиях ЧС и оформить ее в санитарный бюллетень; ➤ модели поведения людей с изученными психоэмоциональными расстройствами, план сестринских вмешательств для них; ➤ памятку о правилах обращения с электроприборами; ➤ памятку о правилах поведения на водоемах. 	16	
<p>Составить алгоритм оказания доврачебной помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различных видах травм; ➤ кровотечениях; ➤ воздействии электрическим током; ➤ асфиксии инородным телом; <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Создание слайд-презентаций по заданной теме.</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах/проектах с оформлением результатов</p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет медицины катастроф
- кабинет реаниматологии

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения УМК и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- электрокардиограф портативный
- аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
- портативный глюкометр
- глюкометры
- тонометр, фонендоскоп
- пикфлоуметр
- пульсоксиметр
- небулайзер
- жгуты кровоостанавливающие
- тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
- тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
- комплект шин иммобилизационных транспортных
- комплект иммобилизационных головодержателей
- фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- носилки
- штатив для инфузии
- аспиратор портативный
- пищеводно-ларингеальные трубки
- ларенгиальные маски для взрослых и детей
- фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода,
- мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
- набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
- набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания,

катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- телевизор;

Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур для определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику в медицинских организациях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Под ред Н.Н. Киршина. – М.:Академия, 2019.
2. Глыбочко П.В., Николенко Н.В., Алексеев Е.А., Карнаухов Г.М. Первая медицинская помощь: Учебное пособие. – М.: Академия, 2018.
3. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Изд. 5-е.– Ростов н /Д: Феникс, 2018. – 382с.
4. Медицина катастроф / Под ред. Х.А. Муселатова. – ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2018.
5. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – Изд. 2-е. – Ростов н /Д : Феникс, 2019. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Григорьев И. В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. – Ростов н /Д:Феникс, 2018. – 288с.
2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях / Под ред.Н.А. Яицкого, - М.: АНИМ, 2018.
3. Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах / Под ред. Г.А. Рябова. – М., 2018.
4. Справочник врача скорой и неотложной помощи/ сост. Н. П. Никитин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019 – 252с.
5. Сумин С.А. Неотложные состояния. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2019. – 800с.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Учебная и производственная практика проводится в кабинетах на базах медицинских организаций.

Профессиональный модуль «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» изучается на последнем курсе. Для освоения данного модуля необходимо изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, и общепрофессиональных дисциплин.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование и/или высшее педагогическое и среднее профессиональное медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское или сестринское образование и/или высшее педагогическое и среднее профессиональное медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Организовывают и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи, - правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях, - уровень деловой активности, - соответствие выполнения лечебных вмешательств согласно алгоритмам. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка выполнения реферативного сообщения; - оценка выполнения слайд-презентаций; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и правильность выбора тактики лечебных вмешательств, - правильность выполнения мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, - последовательность и правильность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами, - уровень деловой активности, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка выполнения реферативного сообщения; - оценка выполнения слайд-презентаций; - оценка результатов экзамена

	– грамотность ведения медицинской документации.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	– Уровень деловой активности, – умение взаимодействовать с членами профессиональной (сортировочной) бригады, полнота соблюдения требований проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях, – правильность, грамотность оформления медицинской документации установленного образца.	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка выполнения реферативного сообщения; – оценка выполнения слайд-презентаций; – оценка результатов экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работы на практике; – защита портфолио

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; – защита портфолио</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении профилактических мероприятий, ответственность за свои решения</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; – защита портфолио</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; – защита портфолио</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; – защита портфолио</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами; – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим.</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; – защита портфолио</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; - компетентность в своей области деятельности; - демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио</p>

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний, - участие в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; - защита портфолио</p>

Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При

проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды колледжа и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в колледже, такие как Moodle, Zoom и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.